


# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

2021г.

Рассмотрено и одобрено  
предметно-цикловой  
комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021г.  
Председатель ПЦК  
 Н. Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины разработана с учетом программы  
общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для  
профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное  
училище №48 п. Подгорный».

**Разработчики:** Морозова А.В., преподаватель ГБПОУ ПУ №48 п.  
Подгорный

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы **38.01.02**

**Продавец, контролёр-кассир**, входящая в состав укрепленной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты	Код личностных
-----------------------	----------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с	ЛР 14

другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup></b>	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 19</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	<b>ЛР 20</b>
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 21</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	<b>ЛР 22</b>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
практические занятия	15
в том числе в форме профессиональной направленности:	5
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
работа со специальной литературой, ознакомление с таблицами и схемами учебника, ответы на контрольные вопросы, составление рефератов, кроссвордов, презентаций.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов		Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Введение</b>	1.	Что изучает курс обществознания	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	1
	2.	Основные аспекты учебной дисциплины «Обществознание» Цели и задачи изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования	1		1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	3.	Что такое общество.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	4.	Общество и природа.	1		2
	5.	Практическая работа № 1 «Человек, индивид, личность»	1		
	6.	Общество и культура.	1		2
	7.	Познание и знание.	1		2
	8.	Практическая работа № 2 «Общественные науки»	1		
	9.	Природа человека.	1		2
	10.	Цель и смысл человеческой жизни.	1		2
	11.	Человек как духовное существо.	1		2
	12.	Практическая работа № 3 «Духовные ориентиры личности»	1		
	13.	Деятельность-способ существования людей.	1		2
	14.	Практическая работа профессиональной направленности № 4 «Потребности, способности и интересы».	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>11</b>		
	1-2	Конспект «Цель и смысл человеческой жизни».	2		
	3-6	Реферат «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий».	4		
	7-8	Конспект «Деятельность-способ существования людей».	2		
	9-11	Презентация «Познание и знание».	3		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		

Общество как сложная система	15.	Общество как сложная динамичная система	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	16.	Классификация цивилизаций	1		
	17.	Общество и природа.	1		2
	18.	Практическая работа № 5 «Общество и природа»	1		
	19.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1		2
	20.	Современные войны, их опасность для человечества.	1		2
	21.	Глобализация	1		
	22.	Контрольная работа № 1	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>9</b>		
	12-13	Конспект «Общество как сложная динамичная система».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	14-17	Реферат «Глобальные проблемы человечества»..	4		
	18-20	Сообщение «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».	3		
<b>Раздел 2.</b>			<b>24</b>		
Духовная культура человека и общества					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Духовная культура личности и общества	23.	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	24.	Практическая работа № 6 «Виды культуры»	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>5</b>		
	21-23	Презентация «Духовная культура человека».	3	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	24-25	Конспект «Духовность и бездуховность»	2		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
Наука и	25.	Наука в современном обществе.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2

образование в современном мире	26.	Наука и общество. НТР	1		2
	27.	Практическая работа профессиональной направленности № 7 «Наука в современном мире»	1		
	28.	Образование как способ передачи знаний и опыта	1		2
	29.	Практическая работа № 8 «Роль образования в жизни человека и общества»	1		
	30.	Взаимосвязь и взаимозависимость науки и образования	1		
	31.	Наука в современном мире	1		
	32.	Повторение раздела «Наука и образование»	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>9</b>		
	26-27	Конспект «Самообразование».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	28-31	Реферат «Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?»	4		
	32-34	Презентация «Наука и образование»	3		
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		
	33.	Мораль. Основные принципы и нормы морали	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	34.	Структура морали	1		2
	35.	Практическая работа № 9 «Мораль»	1		
	36.	Религия как феномен культуры	1		2
	37.	Мировые религии	1		2
	38.	Практическая работа № 10 Мировые религии	1		2
	39.	Религиозные объединения Российской Федерации	1		2
	40.	Практическая работа №11 «Религия»	1		
	41.	Искусство и духовная жизнь	1		2
	42.	Виды искусств	1		2
	43.	Стили в искусстве	1		2
	44.	Практическая работа № 12 «Искусство»	1		

	45.	Тенденции духовной жизни современной России	1		2
	46.	Контрольная работа № 2	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>7</b>		
	35-37	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	3	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	38-41	Реферат «Мировые религии».	4		
<b>Раздел 3.</b>  Социальные отношения			<b>30</b>		
<b>Тема 3.1</b>  Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	47.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	48.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1		2
	49.	Практическая работа профессиональной направленности № 13 «Социальная стратификация»	1		
	50.	Социальная роль, многообразие социальных ролей.	1		2
	51.	Социальный статус и престиж.	1		2
	52.	Виды социальных норм	1		
	53.	Социальная мобильность.	1		2
	54.	Контрольная работа № 3	1		
<b>Тема 3.2</b>  Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	55.	Социальный контроль. Самоконтроль.	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	56.	Девiantное поведение, его формы, проявления.	1		2
	57.	Причины и оценка отклонений.	1		2
	58.	Классификация социальных норм	1		
	59.	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1		2

	60.	Социальные отношения и взаимодействия.	1		2
	61.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1		2
	62.	Пути разрешения социальных конфликтов.	1		2
	63.	Социальные конфликты	1		
	64.	Социальные санкции.	1		2
	65.	Виды социальных санкций	1		
	66.	Контрольная работа № 4	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>		
	42-45	Реферат «Современные социальные конфликты».	4		
<b>Тема 3.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	67.	Особенности социальной стратификации в современной России.	1		2
	68.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1		2
	69.	Социальная стратификация в современной России	1		
	70.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1		2
	71.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1		2
	72.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1		2
	73.	Практическая работа профессиональной направленности № 14 «Функции семьи».	1		
	74.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		2
	75.	Семейное право и семейные правоотношения	1		2
	76.	Социальные общности и группы	1		
<b>Раздел 4.</b>			<b>22</b>		
Политика					
<b>Тема 4.1</b>			<b>10</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
Политика и	77.	Понятие власти. Типы общественной власти.	1		2

власть. Государство в политической системе	78.	Политика как общественное явление. Политическая система.	1		2
	79.	Внутренняя структура политической системы	1		
	80.	Политические институты. Государство как политический институт.	1		
	81.	Признаки государства. Государственный суверенитет.	1		2
	82.	Функции государства	1		
	83.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1		2
	84.	Типология политических режимов	1		
	85.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		2
	86.	Политика и власть	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>3</b>		
	46-48	Реферат «Формы участия личности в политической жизни».	3		
<b>Тема 4.2</b>  Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	87.	Личность и государство. Политический статус личности.	1		2
	88.	Политическое участие и его типы.	1		2
	89.	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Личность и государство.	1		2
	90.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1		2
	91.	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1		2
	92.	Практическая работа профессиональной направленности № 15 Политические партии и движения, их классификация.	1		2
	93.	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1		2
	94.	Контрольная работа № 5	1		2
	95-96.	Дифференцированный зачёт.	2		
Всего:			<b>144 ч.</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных материалов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание 10 кл. Учебник М:2012 «Русское слово»
2. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание 11 кл. Учебник 2012 «Русское слово»
3. «Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)».
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2007.

##### Дополнительные источники для обучающихся :

1. Бахмутова Л.С. «Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс» Пособие для учителя. М: 2003г «Владос»
2. Бегенеева Т.П. «Поурочные разработки по обществознанию» 11 кл Учебно-методическое пособие М: 2014 «ВАКО»

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

#### Интернет ресурсы

сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Виртуальная школа КМ.ru <http://www.vschool.ru/>

<http://history, standart. edu. ru> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

<http://www. openclass. ru/communities/> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества



[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  
<http://festival.1september.ru/subjects/>– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/)– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)  
<http://www.istrodina.com/>–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения экзамена

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	■ Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Общество как сложная система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
---	--

#### 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация.	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).

#### 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.</li> <li>■ Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</li> <li>■ Характеризовать типологию политических режимов.</li> </ul> Знать понятие правовое государство и называть его
--	---

	признаки.
5.2. Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>■ Знать понятия гражданское общество и правовое государство.</li> <li>■ Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.</li> </ul>